

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Ярославка
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
На ШМО классных
руководителей
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР:
С.Н. Н.М. Сычева
«31» 08 2023г.

« Утверждаю»
Директор школы:
С.А. С.А. Матинин
«1» сентября 2023 г.
Приказ № С.М.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(обще-интеллектуальное направление)
Умники и умницы
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год

Программу разработала и реализует:
Дудина Ольга Васильевна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Личностные, метапредметные результаты.

Личностными результатами являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, творческой активности, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Содержание программы.

- 1) Занятия, направленные на составление задач, состоящие из трёх этапов:
-вводная часть (задачи-шутки, викторины, ребусы, загадки, шифровки, головоломки) **(15 часов).**

Введение. Математика бывает увлекательной и интересной. Разминка. Весёлый счёт. Загадки о цифрах. Графический диктант. «Смешные задачи». Задания на внимание. Работа с пословицами. Играем в учёных. Это интересно. «Истинно» или «Ложно». Разминка. Весёлый счёт в пределах 10. Зачеркни лишнее число. КВН «Путешествие в страну математики». Заседание клуба весёлых математиков. Решение задач. «Царица всех наук». Конкурс весёлых математиков. В царстве математики. Весёлый счёт. Расшифруй ребусы.

-основная часть (знакомство с приёмами составления задач, тесты, игры, графический диктант, кроссворды, поговорки, выражения) **(11 часов).**

Графический диктант. «Вежливый ослик». Математическая игра. «Весёлый художник». Весёлый счёт. Решение задач. Соедини точки и повтори такую же фигуру. Расшифруй ребусы. Кроссворд. Сравнения. Игра «Наборщик». Решение задач. «Истинно» или «Ложно». Игра. «Исправь ошибки». Решение выражений. Зачеркни «Лишнее слово». Решение задач. Весёлые уравнения.

-заключительная часть (самостоятельная, творческая работа учащихся: презентация, ребусы, викторины, пословицы, поговорки, кроссворды) (7 часов).

Конкурс эрудитов. Деление и умножение. «Смешные задачи». Игра «Секретное письмо». Расшифруй ребусы. Методика работы с текстом. Решение задач на логическое мышление. Развитие умения видеть проблемы. Что узнали нового и чему научились.

2) конкурсы знатоков;

-игровые занятия;

-КВН.

-игра- соревнование.

В практике работы используются следующие формы:

-индивидуальные и групповые;

-практические и теоретические;

-беседы;

-игры;

-знакомство с литературой;

Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности учащихся	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	05.09	Введение. Математика бывает увлекательной, интересной.	1	1	
2	12.09	Разминка. Весёлый счёт.	1	1	
3	19.09	Загадки о цифрах.	1		1
4	26.09	Графический диктант. «Смешные задачи».	1		1
5	03.10	Задания на внимание. Работа с пословицами.	1		1
6	10.10	Играем в учёных. Это интересно.	1		1
7	17.10	«Истинно» или «Ложно».	1		1
8	24.10	Разминка. Весёлый счёт в пределах 10.	1		1

9	07.11	Зачеркни лишнее число.	1		1
10	14.11	КВН «Путешествие в страну математики».	1		1
11	21.11	Заседание клуба весёлых математиков. Решение задач.	1		1
12	28.11	«Царица всех наук». Конкурс весёлых математиков.	1		1
13	05.12	В царстве математики.	1		1
14	12.12	Весёлый счёт.	1		1
15	19.12	Расшифруй ребусы. Решение задач.	1		1
16	26.12	Графический диктант. «Вежливый ослик».	1	1	
17	09.01	Математическая игра. «Весёлый художник».	1	1	
18	16.01	Весёлый счёт. Решение задач.	1		
19	23.01	Соедини точки и повтори такую же фигуру.	1		
20	30.01	Расшифруй ребусы.	1		

21	06.02	Кроссворд. Сравнения.	1		
22	20.02	Игра «Наборщик». Решение задач.	1		
23	27.02	«Истинно» или «Ложно».	1		
24	05.03	Игра. «Исправь ошибки». Решение выражений.	1		
25	12.03	Зачеркни «лишнее слово». Решение задач.	1		
26	19.03	Весёлые уравнения.	1		
27	02.04	Конкурс эрудитов.	1		
28	09.04	Деление и умножение.	1		
29	16.04	Игра «Секретное письмо». Расшифруй ребусы.	1		
30	23.04	Методика работы с текстом.	1		
31	07.05	Решение задач на логическое мышление.	1		
32	14.05	Развитие умения видеть проблемы.	1		
33	21.05	Что узнали нового и чему научились.	1		

Используемая литература:

- 1) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. «Примерные программы внеурочной деятельности» - М.: Просвещение, 2011 г. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. РОСТкнига 2007 г.
- 2) Ивашова О.А., Полникова М.Ю. «Литературные задачи. Сколько вёсел у овцы?». -СПб: СМИО Пресс,1999 г.
- 3) «Занимательные задачи для маленьких»-М:Омега,1994 г.
- 4) Калашникова Н.Г. «Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков». – В.: Учитель, 2011г.
- 5) Кулагина И.Ю. «Возрастная психология». – М.: УРАО,1997.
- 6) Махров В.Г., Махрова В.Н. «Математические задачи-сказки 4 класс».-М.: Глобус, 2006 г.
- 7) Остер Г.Б. «Задачник по математике».-М.:Росмен, 1993 г.
- 8) Пойа Дж. «Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание». – М.:Наука,1976 г.
- 9) Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей»-СПб,1995
- 10) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Сборник задач и примеров по математике для начальной школы».-К:ГИППВ,1997 г.
- 11) Чутчева Е.Б. «Занимательные задачи по математике для младших школьников».-М.: Владос, 1995 г.
- 12) Щукина Г.И., Липник В.Н. и др. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении» - М.: Просвещение, 1984 г.

Приложение № 1.

Анкета для учащихся. (сентябрь, май)

1. Нравится ли вам математика?
2. Любите ли вы решать задачи?
3. Любите ли вы придумывать свои задачи?
4. Занимаетесь ли вы математикой дома, кроме выполнения домашних заданий?

Приложение № 2

Диагностическая работа для учащихся. (сентябрь)

Инструкция: Перед вами шесть заданий, выбери любые три и решите их.

1. С одной грядки сняли 18 кг моркови, а с другой 54 кг. Всю морковь разложили в корзины по 8 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?
2. Составь свою задачу по выражению $6 \cdot 4 + 5 \cdot 3$. Запиши условие и вопрос своей задачи.
3. Мальчик исписал 4 тетради по 18 листов каждая и столько же тетрадей по 12 листов. Сколько тетрадей исписал мальчик? Реши задачу разными способами.
4. Десяток пуговиц стоит 80 рублей. Сколько стоит 6 таких пуговиц?
5. Периметр квадрата 20 см. Начерти прямоугольники, периметр которых равен тоже 20 см.
6. На блюдца разложили 18 вафель так: 4,5,2,7. Как можно, не трогая вафель на блюдах расставить эти блюдца на 2 стола так, чтобы на одном столе было в 2 раза больше вафель, чем на другом?

Приложение № 3

К занятию № 1.

1. Вариант беседы учителя.
 - Каждый день на уроке математики вы решете задачи. А кто придумывает задачи?
 - Перед вами сборники задач, составленные разными авторами. Прочтём их названия...
 - Какой сборник вас заинтересовал? Почему?
 - Что значит «занимательный»? (Способный занять внимание, воображение, интересный.)
 - Давайте решим несколько задач из понравившегося вам сборника?
 - Какая задача вам понравилась больше? Почему?
 - Как вы думаете, легко ли придумывать задачи? Что необходимо знать, чтобы правильно составить задачу?
2. Игра «Найди задачу»

Детям предлагается отыскать задачи среди предложенных вариантов и доказать свою точку зрения.
3. Беседа.
 - Хотите научиться придумывать занимательные задачи, которые бы с интересом решали другие дети? На наших занятиях мы будем учиться составлять интересные задачи.
 - Хотите стать автором книги с задачами? Каждый из вас сможет на наших занятиях создать свой задачник. Сейчас я вам предлагаю подумать о названии и оформлении обложки для своей первой книги.
4. Творческая работа «Оформление обложки».

К занятиям № 4-8.

В работе используются методические рекомендации по составлению задач, разработанные методистом Оршанского педагогического училища И.К. Глушковым, опубликованные в журнале «Начальная школа». Для составления задач детям предлагаются специальные таблицы. Каждая

таблица разработана для определенного вида задачи и состоит из трёх частей: числового выражения, опорных слов для условия и вопроса задачи. Образец:

выражение	слова для условия		слова для вопроса
7 · 6	1	2	Сколько всего....?
	посадил прочитал убрал заплатил и др.	за 6 часов за 6 дней за 6 секунд за 6 минут	

Составление простых задач дело несложное, поэтому важным условием для придуманной ребёнком задачи должен быть занимательный сюжет с героями литературных произведений, мультфильмов. Целесообразно прежде провести литературную викторину, чтобы оживить в памяти детей сюжеты детских произведений.

Например, детям зачитывается отрывок из сказки О.Пройслера «Маленькая Баба-Яга»:
«Жила-была когда-то Маленькая Баба-Яга, то есть ведьма, и было ей всего сто двадцать семь лет. Для настоящей Баба-Яги это, конечно, не возраст! Можно сказать, что эта Баба-Яга была ещё девочкой».

Далее учитель спрашивает: «Можно ли сказать, что эта Баба-Яга ваша ровесница?»
Учитель выслушивает мнения детей. Они скорее всего будут различны, так как её возраст 127 лет, но при этом она «была ещё девочкой». Далее детям предлагается составить задачу о Бабе-Яге. На первых занятиях задачи обсуждаются, редактируются. Вот некоторые из них:

«Бабе-Яге 127 лет, а мне 9 лет. На сколько лет Баба-Яга старше меня?»

«Для приготовления супа Баба-Яга изловила 17 лягушек, 65 тараканов и 3 змеи. Сколько всего животных погубила Баба-Яга?»

Текст задачи ребёнок записывает на листе бумаги, рисует иллюстрацию. Далее можно предложить детям решить понравившиеся задачи, можно оформить выставку детских работ. Впоследствии можно организовать конкурс «Кто быстрее решит все задачи?»

К занятию № 10.

Составление задач по выражению на определенное свойство.

Дано выражение $13 \cdot 5 + 6 \cdot 5$. Дети читают выражение и выясняют, что оно содержит два произведения, причём вторые множители у них одинаковые. Сначала составляется одна простая задача, решением которой будет выражение $13 \cdot 5$, далее составляется ещё одна простая задача с похожим сюжетом, решением которой будет выражение $6 \cdot 5$. Выясняется значение знака +. Составляется составная задача из двух простых, например: «Карлсон съедает за день 13 шоколадных конфет, а малыш 6 шоколадных конфет. Сколько всего конфет съедят Малыш и Карлсон за 5 дней, если их аппетит останется прежним?»

При составлении составных задач по выражению дети допускают многословие, неточность формулировки условия, поэтому нужна кропотливая работа по отработке чёткости и краткости формулировки текста.

К занятиям № 11-13

Узнайте, о каком сказочном герое идёт речь:

Была она артисткой

Прекрасной, как звезда.

От злого Карабаса

Сбежала навсегда. (Мальвина)

Однажды Мальвина пошла в магазин за покупками.

Задание: составить задачу о покупках Мальвины по выражению $14 \cdot 3 + 3 \cdot 16$

Вариант беседы:

-Какие величины должны быть в условии задачи? Какой поставим вопрос? Что обозначают первые множители в произведениях? Вторые множители? Что можно купить по цене 14 рублей? 3 рубля? Составьте задачу.

Вариант задачи: «Мальвина купила 3 альбома по цене 14 р. каждый и 16 ручек по 3 р. за каждую. Сколько стоила вся покупка?»

К занятиям № 14-15

Детям предлагается решить практические задачи:

- Вычислить, какое количество линолеума потребовалось для покрытия пола в классе, коридоре. Какой длины плинтус понадобится?
- Детям раздается карточка с планом новой квартиры. Предлагается вычислить стоимость ремонта.
- Составление задач с величинами: периметр, площадь, используя данные справочной литературы.

К занятиям № 18-20

Детям предлагается для чтения две задачи

- 1) В день рождения папа с мамой подарили Малышу две серии картинок. Папа подарил серию из 16 марок с разными породами собак, а мама - серию из 12 марок с рыбками. Малыш сложил марки в свой альбом. Вечером, когда ушли гости, Малыш пересчитал все свои марки. В альбоме оказалось 152 марки. Сколько марок было у малыша до дня рождения?
- 2) В день рождения папа подарил Малышу 16 марок с разными породами собак, а мама – 12 марок с рыбками. После того, как Малыш положил новые марки в альбом и пересчитал все марки, их оказалось 152. Сколько марок было в альбоме у Малыша до дня рождения?

Вариант беседы:

Как вы думаете, это задачи? Объясните своё мнение.

Будут ли одинаковы их решения? Почему? Решите задачи.

Помог ли подробный текст первой задачи лучше её понять? Объясните своё мнения.

Можно ли вторую задачу записать ещё короче? Попробуйте это сделать.

Изменяется ли решение задачи в результате сокращения текста?

Найдите другие способы решения задачи?

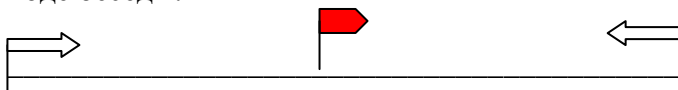
Дальше ученикам предлагаются тексты задач, которые требуется сократить (отбросить лишнее).

Литература: Махров В.Г., Махрова В.Н. «Задачи-сказки на развитие сообразительности. 4 класс» -М.: Глобус, 2006 г.

К занятиям № 22-25

Ученикам предлагается задание: составить задачу на движение по выражению $36 : (5+4)$

При выполнении задания используется чертёж, числовые данные обозначаются на чертеже в ходе беседы.



Вариант беседы:

Какие величины будем использовать при составлении задачи? Что может обозначать число 36?

Числа 4 и 5? Кто может двигаться с такой скоростью? О каком виде движения будет задача?

Сформулируйте вопрос задачи? Придумайте задачу.

Вариант задачи: «Из двух населённых пунктов навстречу друг другу вышли Пятачок и Вини-Пух. Пятачок двигался со скоростью 4 км/ч, а Вини со скоростью 5 км/ч. Через сколько часов друзья встретятся, если расстояние между населёнными пунктами 36 км?

К занятиям 26-27

Приёмом составления задач по определению в выражении последнего действия можно пользоваться при составлении задач по выражению сложной структуры.

Сначала дети читают выражение, определяют последнее действие, которое нужно выполнять при нахождении значения выражения. Важно при определении последнего действия выражения выделить, чем выражен каждый компонент. При таком рассуждении сложное выражение делится на несколько простых.

Задание: составить задачу по выражению $100 - 42 \cdot 2$

Вариант беседы:

Прочитайте выражение. Какое действие выполним последним? Назовите уменьшаемое.(100)

Назовите вычитаемое (Произведение чисел 42 и 2). Составьте простую задачу, решением которой является выражение $42 \cdot 2$. А теперь составим составную задачу, используя уменьшаемое 100.

Вариант задачи: «У дяди Федора было 100 рублей. Он купил два пирога по цене 42 рубля каждый. Сколько денег осталось у дяди Фёдора?»

Используемая литература:

- 13) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. «Примерные программы внеурочной деятельности» - М.: Просвещение, 2011 г. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. РОСТкнига 2007 г.
- 14) Ивашова О.А., Полникова М.Ю. «Литературные задачи. Сколько вёсел у овцы?». -СПб: СММО Пресс, 1999 г.
- 15) «Занимательные задачи для маленьких»-М:Омега, 1994 г.
- 16) Калашникова Н.Г. «Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков». – В.: Учитель, 2011 г.
- 17) Кулагина И.Ю. «Возрастная психология». – М.: УРАО, 1997.
- 18) Махров В.Г., Махрова В.Н. «Математические задачи-сказки 4 класс». -М.: Глобус, 2006 г.
- 19) Остер Г.Б. «Задачник по математике». -М.: Росмен, 1993 г.
- 20) Пойа Дж. «Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание». – М.: Наука, 1976 г.
- 21) Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей»-СПб, 1995
- 22) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Сборник задач и примеров по математике для начальной школы». -К: ГИППВ, 1997 г.
- 23) Чутчева Е.Б. «Занимательные задачи по математике для младших школьников». -М.: Владос, 1995 г.
- 24) Шукина Г.И., Липник В.Н. и др. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении» - М.: Просвещение, 1984 г.

Пронумеровано и
прошнуровано 5
(пять) страниц
Директор школы:

С.А.Малинин

